

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: ФГОС ООО; примерной программы по истории, авторской программы А.А. Данилова «История России» для 8-х классов, М., «Просвещение», 2013г.

Общая характеристика учебного предмета

Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот, или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства.

Новое общество требует от всех сотрудничества, толерантности, знания основных исторических тенденций. Сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданской ответственности, патриотизма, а это не возможно без знания истории своей страны.

Программа по внеурочной деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность курса **«История России в лицах»** состоит в том, что учащиеся должны понимать роль личности в истории. Учащиеся должны научиться описывать биографии общественных и политических деятелей связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.

Место учебного предмета в учебном плане:

Часы для программы внеурочной деятельности даны из школьного компонента- 34 часов из расчёта 1 час в неделю при 34 учебных неделях. Данная программа решает задачи расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план в рамках ФГОС.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

- ✓ осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- ✓ осознание роли личности в истории;
- ✓ ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- ✓ развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- ✓ совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Задачи:

- ✓ Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- ✓ Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- ✓ Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- ✓ Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- ✓ Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.
- ✓ Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Тематика и характер курса определяют следующие **особенности** его изучения:

- ✓ проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- ✓ создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- ✓ большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

- ✓ в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты. Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- ✓ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты.

- ✓ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;

8) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты.

- ✓ относительно целостное представление об истории России;
- ✓ знание ряда исторической терминологии;
- ✓ умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- ✓ давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ✓ развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание учебного предмета.

Тема1. Эпоха просвещения. Время преобразований. Великие просветители. Деятели художественной культуры и технической мысли. Индейцы Северной Америки. Джордж Вашингтон. Руководители якобинцев и якобинский террор. Символы Великой Французской революции.

Тема2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Восточный город глазами европейцев. Деревенская община на Востоке. Сословный строй в странах Востока. Кодекс чести самураев. Религии Востока. Конфуций и его учение. Будда и его учение.

Тема 3. Эпоха реформ Петра. Царевна Софья. Деятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Птенцы гнезда Петрова. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Преобразования в области культуры и быта. ” Юности честное зерцало” . Исторический портрет Петра I.

Тема 4. Эпоха дворцовых переворотов. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политика. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна и Пётр III.

Тема5. Расцвет Российской империи. Политический портрет Екатерины Великой и Павла I. Великие полководцы и флотоводцы. Русское “просвещение.” М. В. Ломоносов. Руководители российской дипломатии. Новороссия и ее освоение. Культура и быт российских сословий.

Рекомендуемая литература.

Кириллов История Отечества в таблицах и схемах. - М: ЭКСМО, 2010.

Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В., 1995г.

Школьная энциклопедия –М, 2003

История России в лицах. М., 1997

История России в лицах и датах. М., 1995.

История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.

Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.

Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.

Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.

Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.

Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVIII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.

Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

Материально-техническое обеспечение:

Проектор, экран, компьютер, принтер

Видеофильмы, компьютерные учебные программы,

Репродукции, фотографии, дидактический материал (документы, схемы, таблицы, карты),

Календарно-тематическое планирование " История в лицах" 8 класс (34 часов).

№	Тема занятия	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основное содержание материала темы	Дата проведения	
					План	Факт
1	Введение.	1	Работа в тетради	Роль личности в истории. Работа с источниками, литературой и интернет ресурсами, виды и формы проектов учащихся.		
	Раздел1. Эпоха просвещения. Время преобразований					
2	Великие просветители	1	презентация	Джон Локк, Шарль Монтескье, Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Дени Дидро, биография, основные идеи		
3	Художники Европы в 18 веке	1	Историко-художественный журнал	Франсуа Буше, Антуан Ватто, Уильям Хогарт, Ж.Б.Шарден, Ж.Л.Давид.		
4	Музыкальные перекрестки Европы	1	Презентация с прослушиванием музыкальных произведений	И.С.Бах, В.А.Моцарт, Л.В.Бетховен, биография, произведения		
5	Изобретатели 18 века	1	Информационный проект	Джеймс Уатт, Джон Кей, Джеймс Харгривс, их изобретения.		
6	Индейцы Северной Америки	1	Исследовательский проект	Хозяйство, быт, верования индейцев. Индейцы и		

15	Россия в XVIII веке.	1	Экскурсия по мультимедийной выставке : “ Моя история – моя Россия “	История России от Петра I до Павла I.		
16	Фёдор Тишайший. Царевна Софья.	1	Просмотр фильма с последующим обсуждением.	Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенство царевны Софьи.		
17	Петр I	1	Историческое эссе.			
18	Строительство Санкт-Петербурга	1	Презентация	История создания города. Первые постройки. Петербург-город- музей.		
19	“Птенцы гнезда Петрова.”	1		Ф. Ю. Ромодановский, А. С. Шеин, Б. П. Шереметьев, П. А. Толстой, Ф. Я. Лефорт, А. Д. Меншиков		
20	“Юности честное зеркало”	1	Работа с документом.	“Юности честное зеркало” как исторический источник.		
21	Преобразования Петра I	1	Презентация	Оценка деятельности Петра I в отечественной и зарубежной историографии.		
	<p align="center">Раздел 4. Эпоха дворцовых переворотов. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политика. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна и Пётр III.</p>					

22	Женщины на престоле	1	Историческая викторина	Екатерина I. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна Фавориты и политика.		
23	Елизавета Петровна	1	эссе			
24	Петр Первый	1	Работа с картой «Географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв». Анализ внешней и внутренней политики.	Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.		
25	Птенцы гнезда Петрова	1	Составления электронных презентаций.	Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.		
	Тема5. Эпоха дворцовых переворотов.(5ч)					
26	Женщины на престоле	1	Составление исторического портрета.	Екатерина I. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.		
27	Анна Иоанновна	1	Составление исторического портрета.	Бироновщина		
28	Елизавета Петровна	1	Анализировать внешнюю и внутреннюю	Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского		

			политику Елизаветы.	университета.		
29	Пётр III.	1	Составление исторического портрета.	Пётр III. Манифест о «вольности дворянства».		
30	Екатерина Великая.	1	Составление исторического портрета.	Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.		
31	Павел I		Составление исторических портретов,	Трагическое контрреформаторство Павла I		
32	Великие полководцы и флотоводцы	1	Составление электронных презентаций.	Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.		
33	Русское “просвещение”.	1	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Систематизировать материал о достижениях российской науки.	Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.		
34	Итоговое занятие.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся.		