

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:** ФГОС ООО; примерной программы по истории, авторской программы А.А. Данилова «История России» для 8-х классов, М., «Просвещение», 2013г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персонажей, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот, или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства.

Новое общество требует от всех сотрудничества, толерантности, знания основных исторических тенденций. Современные условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности, патриотизма, а это не возможно без знания истории своей страны.

Программа по внеурочной деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность курса **«История России в лицах»** состоит в том, что учащиеся должны понимать роль личности в истории. Учащиеся должны научиться описывать биографии общественных и политических деятелей связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Часы для программы внеурочной деятельности даны из школьного компонента- 34 часов из расчёта 1 час в неделю при 34 учебных неделях. Данная программа решает задачи расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план в рамках ФГОС.

## **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

- ✓ осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- ✓ осознание роли личности в истории;
- ✓ ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- ✓ развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- ✓ совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

### **Задачи:**

- ✓ Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- ✓ Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- ✓ Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- ✓ Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- ✓ Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.
- ✓ Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Тематика и характер курса предопределяют следующие **особенности** его изучения:

- ✓ проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- ✓ создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- ✓ большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

- ✓ в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты.** Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- ✓ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

**Метапредметные** результаты.

- ✓ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
  - 8) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты.**

- ✓ относительно целостное представление об истории России;
- ✓ знание ряда исторической терминологии;
- ✓ умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- ✓ давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ✓ развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## **Содержание учебного предмета.**

**Тема1.** Эпоха просвещения. Время преобразований. Великие просветители. Деятели художественной культуры и технической мысли. Индейцы Северной Америки. Джордж Вашингтон. Руководители якобинцев и якобинский террор. Символы Великой Французской революции.

**Тема2.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Восточный город глазами европейцев. Деревенская община на Востоке. Сословный строй в странах Востока. Кодекс чести самураев. Религии Востока. Конфуций и его учение. Будда и его учение.

**Тема 3.** Эпоха реформ Петра. Царевна Софья. Деятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Птенцы гнезда Петрова. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Преобразования в области культуры и быта .” Юности честное зерцало” .Исторический портрет Петра I.

**Тема 4.** Эпоха дворцовых переворотов. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политика. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна и Пётр III.

**Тема5.** Расцвет Российской империи. Политический портрет Екатерины Великой и Павла I. Великие полководцы и флотоводцы. Русское “просвещение.” М. В. Ломоносов. Руководители российской дипломатии. Новороссия и ее освоение. Культура и быт российских сословий.

## **Рекомендуемая литература.**

Кириллов История Отечества в таблицах и схемах. - М: ЭКСМО, 2010.

Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В., 1995г.

Школьная энциклопедия –М, 2003

История России в лицах. М., 1997

История России в лицах и датах. М., 1995.

История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.

Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.

Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.

Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.

Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.

Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVIII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.

Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

**Материально-техническое обеспечение:**

Проектор, экран, компьютер, принтер

Видеофильмы, компьютерные учебные программы,

Репродукции, фотографии, дидактический материал (документы, схемы, таблицы, карты),

## Календарно-тематическое планирование " История в лицах" 8 класс (34 часов).

№	Тема занятия	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основное содержание материала темы	Дата проведения	
					План	Факт
1	Введение.	1	Работа в тетради	Роль личности в истории. Работа с источниками, литературой и интернет ресурсами, виды и формы проектов учащихся.		
<b>Раздел1. Эпоха просвещения. Время преобразований</b>						
2	Великие просветители	1	презентация	Джон Локк, Шарль Монтескье, Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Дени Дидро, биография, основные идеи		
3	Художники Европы в 18 веке	1	Историко-художественный журнал	Франсуа Буше, Антуан Ватто, Уильям Хогарт, Ж.Б.Шарден, Ж.Л.Давид.		
4	Музыкальные перекрестки Европы	1	Презентация с прослушиванием музыкальных произведений	И.С.Бах, В.А.Моцарт, Л.В.Бетховен, биография, произведения		
5	Изобретатели 18 века	1	Информационный проект	Джеймс Уатт, Джон Кей, Джеймс Харгривс, их изобретения.		
6	Индейцы Северной Америки	1	Исследовательский проект	Хозяйство, быт, верования индейцев. Индейцы и		

				колонизаторы.		
7	Джордж Вашингтон- первый президент США	1	Реферат	Вашингтон и создание регулярной армии. Конституция США, выборы президента.		
8	Руководители якобинцев и якобинский террор.	1	Урок-дискуссия	Причинно-следственные связи прихода к власти якобинцев и их падения.		
9	Символы Великой Французской революции.	1	Исследовательский проект	Марсельеза, революционный календарь, одежда		
10	Наполеон Бонапарт	1	Эссе	Наполеон Бонапарт и 18 брюмера		

### **Раздел 2.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

11	Восточный город глазами европейцев	1	Составление рассказа по материалам учебника .	Быт, городские сословия, архитектура		
12	Деревенская община на востоке	1	Составление рассказа по материалам учебника	Устройство, быт, круговая порука, занятия		
13	Религии Востока	2	Информационный проект	Конфуций, его учение . Будда, его учение.		
14	Восточное общество: традиции и современность.	1	Исследовательский проект	Основные черты восточного общества Индии, Китая , Японии 16-18 вв. Современность и исторические традиции .		

### **Раздел 3.Эпоха реформ Петра.**

15	Россия в XVIII веке.	1	Экскурсия по мультимедийной выставке : “ Моя история – моя Россия “	История России от Петра I до Павла I.		
16	Фёдор Тишайший. Царевна Софья.	1	Просмотр фильма с последующим обсуждением.	Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенерство царевны Софьи.		
17	Петр I	1	Историческое эссе.			
18	Строительство Санкт-Петербурга	1	Презентация	История создания города. Первые постройки. Петербург-город- музей.		
19	“Птенцы гнезда Петрова.”	1		Ф. Ю. Ромодановский, А. С. Шеин, Б. П. Шереметьев, П. А. Толстой, Ф. Я. Лефорт, А. Д. Меншиков		
20	“Юности честное зерцало”	1	Работа с документом.	“Юности честное зерцало” как исторический источник.		
21	Преобразования Петра I	1	Презентация	Оценка деятельности Петра I в отечественной и зарубежной историографии.		
	<b>Раздел 4. Эпоха дворцовых переворотов.</b> Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политика. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна и Пётр III.					

22	Женщины на престоле	1	Историческая викторина	Екатерина I. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна Фавориты и политика.		
23	Елизавета Петровна	1	эссе			
24	Петр Первый	1	Работа с картой «Географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIIIвв». Анализ внешней и внутренней политики.	Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.		
25	Птенцы гнезда Петрова	1	Составления электронных презентаций.	Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.		

### Тема5. Эпоха дворцовых переворотов.(5ч)

26	Женщины на престоле	1	Составление исторического портрета.	Екатерина I. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.		
27	Анна Иоанновна	1	Составление исторического портрета.	Бироновщина		
28	Елизавета Петровна	1	Анализировать внешнюю и внутреннюю	Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского		

			политику Елизаветы.	университета.		
29	ПётрIII.	1	Составление исторического портрета.	Пётр III. Манифест о «вольности дворянства».		
30	Екатерина Великая.	1	Составление исторического портрета.	Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.		
31	ПавелI		Составление исторических портретов,	Трагическое контрреформаторство ПавлаI		
32	Великие полководцы и флотоводцы	1	Составление электронных презентаций.	Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.		
33	Русское “просвещение”.	1	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Систематизировать материал о достижениях российской науки.	Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.		
34	Итоговое занятие.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся.		